RENOUVELLEMENT DU PROJET EDUCATIF TERRITORIAL

PEDT avec Plan mercredi

POISAT – PEdT 2025-2028

HISTORIQUE

Merci de rappeler ici les dates importantes des projets éducatifs sur votre territoire (dont changements de l'organisation du temps scolaire, ajouts et retraits dans les partenariats, mise en place ou retrait du Plan mercredi)

Dès 2013, dans le cadre du projet de loi de refondation de l'école, la commune de Poisat a souhaité structurer son Projet Éducatif de Territoire (PEDT) pour une première période de trois ans. Cette démarche s'est appuyée sur un Projet Éducatif Local (PEL) existant depuis 2002, témoignant d'une culture partenariale déjà bien ancrée.

À l'issue de cette première phase, un bilan réalisé en 2016 a conduit les acteurs éducatifs à reconduire le PEDT pour la période 2016-2018.

En 2019, la commune a de nouveau renouvelé son engagement en déposant un PEDT accompagné d'un Plan Mercredi couvrant la période 2018-2021.

Depuis janvier 2022, l'organisation des mercredis et des temps extrascolaires a été confiée à l'Association des Centres de Loisirs (ACL), introduisant un nouveau partenaire au sein de la dynamique éducative locale. Les modalités du Plan Mercredi ont ainsi été co-construites avec cette structure.

L'année scolaire 2024-2025 a été consacrée à l'évaluation du dispositif et à l'élaboration du nouveau PEDT, que nous vous présentons aujourd'hui pour la période 2025-2028.

1–Liste des écoles concernées.

Ecole maternelle Gérard Philippe, 3 classes, 74 enfants prévus à la rentrée de septembre 2025

Ecole élémentaire Jean Mermoz, 6 classes, 139 enfants à la rentrée de septembre 2025

2-Planning hebdomadaire de l'enfant

HORAIRE DES RYTHMES DE LA JOURNÉE 2025 / 2026

★ Maternelle

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h15 8h45	Temps relais matin à l'école	Temps relais matin à l'école de 8h à 8h45	Temps relais matin à l'école	Temps relais matin à l'école	Temps relais matin à l'école
8h45 > 11h45	Temps scolaire matin à l'école	Temps scolaire matin à l'école	Temps scolaire matin à l'école	Temps scolaire matin à l'école	Temps scolaire matin à l'école
11h45 > 13h45	1 seul service Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h15	1 seul service Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h15	1 seul service Restauration CSCS	1 seul service Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h15	1 seul service Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h15
13h45 > 16h	Temps scolaire après midi à l'école	Temps scolaire après midi à l'école	Départ échelonné 13h > 14h Accueil échelonné 13h > 14h	Temps scolaire après midi à l'école	Temps scolaire après midi à l'école
à partir de 16h	Ateliers découverte CSCS ou à proximité selon les projets menés 16h > 17h30 Temps relais soir Ecole Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 17h30 > 18h30	Ateliers découverte CSCS ou à proximité selon les projets menés 16h > 17h30 Temps relais soir Ecole Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 17h30 > 18h30	Accueil de loisirs organisé par l'ACL au CSCS 13h > 18h Départ échelonné CSCS 17h > 18h	Ateliers découverte CSCS ou à proximité selon les projets menés 16h > 17h30 Temps relais soir Ecole Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 17h30 > 18h30	Ateliers découverte CSCS ou à proximité selon les projets menés 16h > 17h30 Temps relais soir Ecole Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 17h30 > 18h30

★ Élémentaire

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h20 8h30 > 12h	Temps scolaire à l'école	Temps scolaire à l'école	Temps scolaire à l'école	Temps scolaire à l'école	Temps scolaire à l'école
12h > 14h	2 services Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h30	2 services Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h30	Restauration CSCS Départ échelonné 13h > 14h Accueil échelonné 13h > 14h	2 services Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h30	2 services Restauration CSCS Temps relais midi Ecole 13h30
à partir de 14h	Temps scolaire après midi à l'école 14h > 15h45 Temps relais soir Ecole - 15h45 > 16h30	Temps scolaire après midi à l'école 14h > 15h30 Temps relais soir Ecole - 15h30 > 16h30	Accueil de loisirs organisé par l'ACL au CSCS 13h > 18h	Temps scolaire après midi à l'école 14h > 15h45 Temps relais soir Ecole - 15h45 > 16h30	Temps scolaire après midi à l'école 14h > 15h30 Temps relais soir Ecole - 15h30 > 16h30
à partir de 16h30	Ateliers découverte Gymnase 16h30 > 17h30 Tajet	Ateliers découverte CSCS ou à proximité selon les projets menés 16h30 > 17h30	Accueil de loisirs organisé par l'ACL au CSCS 13h > 18h	Ateliers découverte CSCS ou à proximité selon les projets menés 16h30 > 17h30	Ateliers découverte CSCS ou à proximité selon les projets menés 16h30 > 17h30
à partir de 17h30	Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 18h > 18h30	Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 17h30 > 18h30	Départ échelonné CSCS 17h > 18h	Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 17h30 > 18h30	Ateliers libres - CSCS Départs échelonnés 17h30 > 18h30

3–Prise en compte de l'inclusion des enfants en situation de handicap.

Les documents d'information sur le PEDT et sur les accueils périscolaires (site internet, flyers, journaux) font-ils mention de l'accueil des enfants en situation de handicap (dans la mesure des « aménagements réalisables de façon raisonnable ») ?

Le règlement intérieur ainsi que le projet pédagogique des accueils de loisirs prévoient explicitement l'adaptation des équipes pour accueillir les enfants en situation de handicap.

Cette attention particulière s'inscrit pleinement dans les orientations du projet pédagogique, notamment à travers les axes « grandir et vivre ensemble de manière solidaire, coopérative et citoyenne » et « porter une attention particulière aux enfants présentant des besoins spécifiques ».

Cela se traduit concrètement par plusieurs dispositifs :

- Des temps d'échange entre la famille et l'équipe pédagogique,
- Des rendez-vous avec la référente périscolaire et/ou responsable du service enfance jeunesse,
- Une collaboration étroite avec les partenaires, en particulier l'école, à travers une veille éducative concertée,
- La participation aux instances telles que les Équipes éducatives ou les Équipes de Suivi de la Scolarité,
- La mise en place de renforts d'encadrement pour permettre un accompagnement plus individualisé.

Avez-vous dû refuser l'accueil d'un ou plusieurs enfants ? Pour quelles raisons ?

Aucun enfant n'a jamais été refusé. Tous sont accueillis, sans distinction, avec une attention particulière portée à l'adaptation de notre dispositif afin de garantir à chacun l'accès aux loisirs..

Les équipes ont-elles été sensibilisées/ formées ?

Les équipes d'animation sont sensibilisées à l'accueil des enfants présentant des besoins spécifiques. En 2025, une journée de formation intitulée « Accueil d'enfants à besoins particuliers » a été animée par le PREHJI, renforçant les compétences des professionnels sur ce sujet.

Nous observons que l'intégration des enfants, tant pour les équipes que pour les autres enfants, se déroule généralement de manière plus fluide lorsqu'un diagnostic ou une reconnaissance officielle est posé.

Cependant, une attention particulière est portée aux situations encore non diagnostiquées. Nous poursuivons notre travail de sensibilisation afin de pouvoir amorcer, dès cette phase parfois longue précédant un diagnostic, les premières adaptations nécessaires à un accueil inclusif.

Votre collectivité prend-elle en charge le financement d'heures de travail supplémentaire des AESH sur les temps périscolaires ?

Des renforts d'encadrement sont effectivement pris en charge par la collectivité, soit pour des heures complémentaires de l'AESH, soit pour des postes complémentaires d'animateurs.

Avez-vous connaissance de l'existence du pôle ressource handicap enfance jeunesse de l'Isère (PRHEJI) ?

Oui. Il est intervenu en 2025 pour une formation auprès de l'équipe d'animation périscolaire.

Avez-vous connaissance des possibilités de financement de renfort d'équipe par la CAF ?

Oui

4- Nouveaux objectifs et critères d'évaluation

Perspectives PEDT 2025-2028

Les pistes d'actions présentées dans ce document ont fait l'objet d'échanges et d'évaluations au sein de la communauté éducative, réunie tout au long de l'année scolaire 2024-2025 dans le cadre des groupes de travail constitués pour le renouvellement du PEDT. Ces groupes, composés de représentants des écoles maternelle et élémentaire, d'associations, de parents et du service Enfance-Jeunesse, ont permis de croiser les regards et d'enrichir la réflexion collective.

Pour certains objectifs, des actions existantes sont reconduites, tandis que de nouvelles propositions viennent compléter ou renforcer les dynamiques engagées.

Le PEDT s'adresse aux enfants scolarisés en maternelle et en élémentaire. Les volets éducatifs liés à la petite enfance, à la jeunesse et à l'intergénérationnel relèvent quant à eux du Projet Éducatif Local (PEL), évalué en 2022-2023 et réécrit pour une période de six ans.

Axe 1 - Apporter une cohérence éducative dans le parcours proposé aux enfants

Enjeu 1 : Prendre en compte et respecter le rythme de l'enfant

- Favoriser les transitions éducatives de la petite enfance au collège

Actions reconduites :

- Visite de l'école maternelle et du centre socioculturel et sportif par les futurs enfants de petite section, en lien avec la crèche Bout'Chou.
- Invitation et venue des élèves lors des spectacles proposés par chaque école
- Pour le passage en 6^{ème} des élèves : visite du principal du collège, visite du collège de secteur par les CM2
- Organisation d'ateliers découverte décloisonnés entre maternelle et élémentaire

Nouvelles actions :

- *Participation aux visites des enfants du Relais Petite Enfance et des assistantes maternelles*
- Favoriser la complémentarité entre les différents temps de la journée de l'enfant et la continuité éducative entre les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires

Actions reconduites :

- *Les « passerelles » avec les associations proposant des activités sur les temps périscolaires*
- *Aide aux leçons les mardis de 17h30 à 18h30*
- *Partage des projets de chaque structure en début d'année scolaire lors du premier comité éducation*
- *Des projets transversaux entre les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires*
- *Communication entre les écoles et l'A.P.E pour les événements des écoles.*
- *Les ateliers de découverte de pratiques d'activités*
- *PLEAC : participation à des spectacles et interventions pour les enfants des écoles*
- *Lien entre les spectacles et des ateliers découverte*

Nouvelles actions :

- *Expérimentation d'un accueil le matin dès 8h en maternelle et en élémentaire sur une matinée par semaine en 2025-2026. Evaluation de la faisabilité pour une mise en place en septembre 2026.*
 - *Lors des temps-relais :*
 - *Plus de propositions d'activités cadrées*
 - *Du lien entre les activités proposées et le programme scolaire (sciences, culture...)*
 - *Interventions ponctuelles d'associations*
 - *Lors des ateliers découverte :*
 - *Incitation des enfants à participer*
 - *Organisation d'échanges de savoirs entre enfants*
 - *Appel aux compétences des parents d'élèves (ex : échec...)*
 - *Développement du lien avec les associations poisatières (ex : MPT : conversations étrangères, dessin...)*
 - *Organisation d'ateliers en lien avec des projets d'école*
 - *Partenariat entre l'ACL et les associations pour des activités le mercredi.*
- Travailler en commun dans le suivi des enfants tout au long de la journée

Actions reconduites :

- Travail commun avec les écoles et les accueils de loisirs sur les règles de vie, les messages clairs, l'autorité éducative...
- Communication quotidienne entre enseignantes et animateurs
- Communication entre les responsables des structures en renforçant les espaces d'échanges sur des problématiques d'enfants, de groupes d'enfants : « veille éducative » entre référentes, directrices, enseignantes
- Transmissions quotidiennes aux familles par le service enfance lors de difficultés ou de réussites, d'événements survenus

Nouvelles actions :

- *Travail commun sur les règlements intérieurs et harmonisation des sanctions et réparations*
- *Outils communs d'observation entre écoles et service enfance*
- *Renfort de la transmission aux familles en privilégiant les mails, appels téléphoniques et rendez-vous*
- *Renforcement de la communication dans l'équipe d'animation grâce à un cahier de suivi d'événements*

Enjeu 2 : Veiller aux besoins de l'enfant et au respect des objectifs pédagogiques de chaque temps

- Structurer les temps de jeux libres des enfants (temps relais, ateliers libres, temps d'accueil échelonnés)

Actions reconduites :

- *Aménagement des zones de jeux libres sur les différents temps d'accueils périscolaires (identification de zones thématiques, règles d'usage de chaque espace)*

Nouvelles actions :

- *Lors des temps-relais :*
 - *Un accueil des familles à des heures précises*
 - *Des propositions d'activités variées, lors des temps-relais :*
 - *en animant différentes pratiques d'activités,*
 - *en lien entre les activités proposées et le programme scolaire (sciences, culture...)*
 - *en utilisant plus la salle bibliothèque à l'école élémentaire*
 - *grâce à des interventions d'associations poisatières*
- Développer l'autonomie et la participation des enfants

Actions reconduites :

- *Formation et accompagnement des équipes*
- *Conseils et bilans d'enfants sur les différents temps d'accueils*
- *Temps de discussion avec les enfants sur les règles de vie*
- *Conseil Municipal d'Enfants et de Jeunes*

Nouvelle action :

- *Elections de délégués à l'élémentaire et mise en place d'un conseil de délégués co-porté par l'école et le service enfance jeunesse*
- Sensibiliser et communiquer sur les objectifs pédagogiques et sur les actions des différents temps auprès des équipes, des familles et des enfants

Actions reconduites :

- *Participation de l'équipe d'animation à l'écriture du projet pédagogique*
- *Présentation du projet pédagogique en comité consultatif éducation*

Nouvelles actions :

- *Participation aux réunions de rentrée des écoles, des référentes et du responsable du service enfance jeunesse*
- *Communication en conseil d'école sur les actions passées et à venir*
- *Utilisation de tous les outils numériques (site internet, Illiwap, Espace Famille) pour diffuser et valoriser les actions*
- *Renfort de la communication dans le Vivre Poisat sur les actions des partenaires*
- Etayer le travail sur la gestion du bruit et des temps calmes

Actions reconduites :

- *Aménagement de « bulles de retour au calme »*
- *En élémentaire, temps de lecture en silence à l'entrée en classe*
- *Outillage pédagogique et formation des équipes*

Nouvelles actions :

- *Prise en compte de l'impact sonore sur la nouvelle restauration*
- *Achat d'un sonomètre pédagogique*

- Favoriser la stabilisation et la fidélisation des équipes du SEJVA

Actions reconduites :

- Mise en place un plan de qualification et/ou de formation des équipes : BAFA intercommunal ...
- Relation avec les partenaires : ACL, Eybens, Bresson...

Nouvelles actions :

- Participation à l'écriture du nouveau projet pédagogique
- Temps de travail supplémentaire pour les réunions de rentrée et les réunions périscolaire
- Accompagnement et rencontres individuelles
- Mise en place de plans de formation personnalisés

Enjeu 3 : Adapter l'accueil des enfants à besoins spécifiques et de leurs familles

- Accompagner les enfants présentant des besoins particuliers (handicap, troubles du comportement, problématiques sociales ou éducatives, primo arrivants...)

Actions reconduites :

- Projets d'accueil individualisés (PAI) : renfort d'encadrement, panier repas...
- Echange avec la famille et l'enfant pour favoriser sa sécurité affective
- Poursuite de la veille éducative : espace d'échange entre chaque école et le service enfance sur la prise en charge des enfants.
- Actions de prévention du harcèlement : formation les équipes, interventions auprès des enfants

Nouvelles actions :

- Renforcement de la communication dans l'équipe d'animation grâce à un cahier de liaison, suivi d'événements
 - Développement des relations et partenariat avec des structures sanitaires et sociales pour l'accompagnement d'enfants
 - Mise en place de fiche d'observation d'enfants, en relation avec les familles concernées et volontaires
- Consolider la coopération entre acteurs éducatifs pour les enfants à besoins particuliers

Actions reconduites :

- Grille d'analyse et de suivi partagée notamment avec les écoles et les accueils de loisirs
- Organiser une soirée débat sur le handicap et l'inclusion

Nouvelles actions :

- Temps d'analyse de pratique et/ou de formation interdisciplinaires
- Participation du service enfance aux équipes éducatives, réunions de suivis scolaires d'enfants

Axe 2 - Entretenir une dynamique partenariale au sein de la communauté éducative

Enjeu 1 : Renforcer le lien avec les familles et le soutien à la parentalité

- Entretenir et consolider une culture commune

Actions reconduites :

- *Axes de travail thématiques transversaux pour tous les acteurs éducatifs : accueil d'enfants à besoin particuliers, climat scolaire/périscolaire...*
 - *Poursuite des soirées parentalité thématiques dans le cadre de la CTG en partenariat avec Eybens et Bresson. (Question d'autorité, entraide et coopération, racisme et sexisme ordinaire, réseaux sociaux...)*
- Proposer des temps et des espaces formels et informels de rencontre avec les familles

Actions reconduites :

- *Organisation de temps conviviaux, café des parents, apéro-parents ...*
- *Participation de parents à des temps de repas sur la restauration scolaire*

Enjeu 2 : Impliquer les acteurs éducatifs dans la vie locale

- Organiser des temps festifs et de vie locale partagés par tous les acteurs éducatifs

Actions reconduites :

- *Implication de la communauté éducative aux événements municipaux : kermesse, festivités de fin d'année, Poisat en fête, galette ...*
- Encourager la mobilisation de bénévoles dans les associations locales

Actions reconduites :

- *Forum des associations*
- *Valorisation du bénévolat : portraits de bénévoles dans le journal local...*
- *Rencontres régulières entre la collectivité et les associations (APE, Amicale laïque, associations sportives.*

Nouvelles actions :

- *Utilisation d'outils existants : groupe « Les poisatiers » pour l'appel à bénévoles*

Enjeu 3 : Coordonner les interventions et faire vivre la communauté éducative

- **Fluidifier l'information avec les familles**

Actions reconduites :

- *Outils numériques et communication sur les réseaux sociaux, informations via le site internet*
- *Plaquette PEL et PEDT sur le site de la commune*
- *Document « En route pour la rentrée » mis à jour tous les ans.*

Nouvelles actions :

- *Utilisation de l'Espace Famille comme outil de communication*

- **Consolider la coopération et le partenariat avec l'ACL** qui organise depuis janvier 2022 les accueils du mercredi et des vacances

Actions reconduites :

- *Réflexion commune autour du Plan mercredi et des programmations des temps extrascolaires*

Nouvelles actions :

- *Mise en place de partenariats avec des associations pour des stages et/ou les activités du mercredi*

5-Activités proposées aux enfants

Activités/Familles d'activités	Qualification de l'intervenant	Diplômes	Statut (bénévole, salarié...)	Structure de rattachement (mairie, association...)
Service enfance jeunesse et vie associative				
Responsable service		DEEJE	Salariée	Mairie de Poisat
Référente périscolaire et animateur citoyenneté	Directrice adjointe	DEJEPS	Agente annualisée	Mairie de Poisat
Animateur périscolaire et référent jeunesse	Animateur	BAFA	Agent occasionnel	Mairie de Poisat
Animatrice référente maternelle	Animatrice	BAFA	Agente territoriale	Mairie de Poisat
Animatrice périscolaire maternelle	Animatrice	BAFA	Agente occasionnelle	Mairie de Poisat
2 ATSEM intervenant sur le périscolaire	ATSEM	BAFA	Agentes territoriales	Mairie de Poisat
2 Agents de restauration			2 agente occasionnelle	Mairie de Poisat
1 agent d'accueil			Agent territorial	Mairie de Poisat
Animateurs périscolaires	9 Animateurs + renforts	BAFA ou équivalents selon les taux réglementaires	Agents occasionnels	Mairie de Poisat (lien avec MFI pour gérer les remplacements)
Intervenants ateliers découverte (2 par semaine pour des cycles d'environ 6 semaines)	Variable selon les ateliers		Bénévoles ou salariés ou auto-entrepreneurs	Généralement associatifs
Autres partenaires				
Mercredi et vacances	Directeur Accueil de loisirs	BPJEPS LTP	Salarié	ACL Association des Centres de Loisirs
	Animateurs CEE	BAFA ou équivalent selon réglementation	occasionnels	
Danse, éveil musical, éveil corporel et baby gym, dessin, musique	Diplômes spécifiques selon les activités proposées		Intervenants	MPT Maison Pour Tous
Coup de pouce accompagnement à la scolarité			Bénévoles	Amicale laïque
Tennis, Foot, karaté, basket, Qi Gong, RERS	Diplômes spécifiques selon les activités proposées		Salariés ou bénévoles	Associations locales
Actions de soutien aux écoles, périscolaire, animations locales			Parents bénévoles	APE

6–Grilles tarifaires des accueils périscolaires et de la restauration scolaire

Restauration scolaire				
Coût revient : 12 €				
QF	Tarifs Poisat	Tarifs Poisat avec PAI*	Tarifs extérieurs	Tarifs extérieurs avec PAI*
0 à 250	1.00 €	0.75 €	1.00 €	0.75 €
251 à 500	1.00 €	0.75 €	1.00 €	0.75 €
501 à 750	3.00 €	2.10 €	4.00 €	3.00 €
751 à 1 000	4.50 €	3.40 €	5.00 €	3.75 €
1 001 à 1 250	5.50 €	4.10 €	6.00 €	4.50 €
1 251 à 1 500	6.50 €	4.90 €	7.00 €	5.25 €
1501 à 1 750	6.75 €	5.10 €	8.00 €	6.00 €
1 751 à 2 000	7.00 €	5.25 €	9.00 €	6.75 €
2 001 à 2 250	7.10 €	5.30 €	10.00 €	7.50 €
A partir de 2251	7.25 €	5.40 €	11.00 €	8.25 €

Ateliers périscolaires du soir		
Ateliers découvertes ou ateliers libres		
Tarif horaire		
Coût revient : 10€		
QF	Tarif Poisat	Tarif extérieurs
0 à 250	1.00 €	1.25 €
251 à 500	1.25 €	1.50 €
501 à 750	1.50 €	1.75 €
751 à 1 000	1.75 €	2.00 €
1 001 à 1 250	2.00 €	3.00 €
1 251 à 1 500	2.50 €	3.50 €
1501 à 1 750	3.00 €	4.00 €
1 751 à 2 000	3.25 €	4.25 €
2 001 à 2 250	3.50 €	4.50 €
A partir de 2 251	4.00 €	5.00 €

7 – Partenaires

Les différents partenaires impliqués dans le PEdT sont :

- Les parents
- Le service enfance jeunesse et vie associative
- Les écoles
- Les associations sportives, culturelles éducatives et de loisirs et d'éducation populaire (Les Francas)
- Les institutions : Education Nationale, CAF, SDES/DSDEN

Par ailleurs, une place importante est accordée à la parole de l'enfant pour prendre en compte leurs envies, leurs besoins et les associer à la construction des projets et à leurs bilans.

8 – Lien avec les familles

Pour faire connaître le Projet Éducatif de Territoire auprès des parents et des habitants, plusieurs supports de communication sont mobilisés :

- Des relais d'information lors des rencontres avec les parents (réunions de rentrée, conseils d'école, comités consultatifs, réunions des représentants de parents),
- Des publications sur le site internet de la commune et dans le journal municipal,
- Une plaquette d'information distribuée à chaque rentrée scolaire, incluant la présentation du PEL, le guide « En route pour la rentrée » et les programmes d'activités par période.
- Dans le cadre du bilan et du renouvellement du PEDT, une communication spécifique a également été mise en place, accompagnée d'un questionnaire adressé à l'ensemble des parents d'élèves scolarisés à Poisat.

9 - Articulation avec d'autres dispositifs

Le PEdT s'articule avec le PEL (Projet Educatif Local) et la CTG (convention Territoriale Globale)

Le PEdT s'inscrit dans le cadre plus global du PEL, Projet Educatif Local

10 – Annexes

- Diaporama du comité de pilotage du 3 juin 2025
- Résultats du questionnaire aux parents
- Synthèses des groupes de travail et questionnaires : associations, écoles, SEJVA
- Grille plan mercredi