

## Synthèse questionnaires enfants PedT : début mars 2019

	70 questionnaires rendus	Ce qui me plaît	Ce qui me déplaît	Des idées	Synthèse	Perspective
Sur la pause méridienne	70 réponses	<p>La cantine – Quand on mange – <b>le repas</b></p> <p>La bonne nourriture (2) - Les choses sont bonnes</p> <p>Il n'y a pas de bruit à la cantine (2)</p> <p>Les jeux - Nos jouets – <b>Jouer</b> (4) Quand on joue au foot -</p> <p>Il y a de l'ambiance –</p> <p>Mes copines - Les copines – <b>être avec mes amies</b></p> <p>– Tout le monde</p> <p>Gentil</p> <p>Tout (8)</p>	<p>Dès fois la nourriture – Le repas</p> <p><b>Trop de bruit (8) Quand on ne lève pas la main</b></p> <p>C'est trop court</p> <p>On ne peut pas courir</p> <p>Aller se faire noter</p> <p>De partir</p> <p>Ne pas jouer</p> <p>Les bagarres</p> <p>Mon animatrice (2)</p> <p>Passer moins de temps avec mes parents</p> <p>Personne – Tout à part mes copines</p> <p>Tout (3)</p>	<p>Avoir beaucoup à manger</p> <p>Détecteur de bruit et ambiance</p> <p>On pourrait faire moins de bruit</p> <p>Atelier livre</p> <p>Cahier de coloriage</p> <p>Tout changer</p> <p>Changer d'animatrice</p> <p>Des tunnels à côté du tobogan</p> <p>Que les CM1-CM2 peuvent jouer à la structure</p> <p>Que les CP-CE1 nous laissent jouer à la structure</p> <p>Courir, digérer plus vite</p>	<p><b>73% de satisfaction.</b></p> <p>Le repas et les copains ressortissant comme les principaux éléments de satisfaction.</p> <p>Parmi les éléments d'insatisfaction, le bruit apparaît comme une nuisance qui ressort de manière importante</p> <p>Reflexion à creuser avec les enfants sur les activités proposées dans le cadre du temps méridien, la structure</p>	<p>Travailler sur le bruit (mobilier, posture, sensibilisation)</p> <p>Travail sur les temps calmes, temps libres, aménagements</p>
Pendant le temps relais	70 réponses	<p>Mes copines – Causer de tout avec mes amies</p> <p><b>On est entre copains</b> pour manger notre goûter le temps relais</p> <p>Les animateurs</p> <p>De goûter</p> <p>Tout Les activités - <b>Jouer</b> (9)</p> <p>Quand on joue au <b>city</b> (3), le foot (3)</p> <p>Le foot</p> <p>Jouer Planter les graines</p> <p>Jouer au flic</p> <p>Tout (14)</p>	<p>Rien</p> <p>La fiche</p> <p>Quand on ne va pas sur le préau (2)</p> <p>Le temps</p> <p><b>Des fois il y a des gens qui m'embêtent (2)</b></p> <p>Quelques animateurs (2)</p> <p>Tout (2)</p> <p><b>Je m'ennuie – de rester seul</b></p> <p>Ne pas jouer au flic</p> <p>Quand on fait le bilan et que certains n'écoutent pas</p>	<p>Rien - C'est très bien comme ça</p> <p>Il faudrait ignorer zéro fiche</p> <p>Plein de nouveaux jeux</p> <p>Que les CP-CE1 arrêtent de nous pousser</p> <p>Que les CM1-CM2 puissent jouer à la structure</p> <p>Plus de foot</p> <p><b>De la musique douce</b></p>	<p><b>88,5% de satisfaction</b>, c'est le temps périscolaire le plus apprécié</p> <p>Ce qui est mis en avant : les copains, le jeu, le goûter. Marque l'importance d'un besoin de l'enfant de pouvoir disposer d'un temps de lâcher prise, de jeu libre</p> <p>Par ailleurs, quelques retours montrent l'importance du rôle de l'animateur pour réguler les relations, favoriser le lien, susciter la découverte impulser</p>	<p>Valoriser ce temps et le besoin de l'enfant d'être entre pairs, du jeu libre</p> <p>Approfondir le rôle des encadrants : posture, accompagnement, régulation, impulser et aménager tout en restant garant d'un temps our souffler, relâcher</p>
Lors des ateliers découverte	47 réponses	<p>Les activités</p> <p>Aller au city</p> <p>Il y a beaucoup de jeux</p> <p>De jouer dehors</p> <p>Tout (11)</p> <p>Jouer</p>	<p>Je m'ennuie</p> <p>L'activité bricolage</p> <p>D'être obliger de jouer au jeu</p> <p>Tout – Qu'on fasse nul</p>	<p>De l'ambiance et de la musique</p> <p>Plus d'activités</p> <p>Refaire du dessin et de l'atelier petit chef</p>	<p><b>85% de satisfaction</b></p> <p>Jouer et importance du choix laissé à l'enfant de participer ou pas à l'atelier découverte.</p>	<p>Poursuivre dans cette organisation.</p> <p>Mieux communiquer, valoriser auprès des parents sur les ateliers menés, le projet pédagogique et la notion de choix de l'enfant</p>

Enfants

		Ce qui me plaît	Ce qui me déplaît	Des idées	Synthèse	Perspective
Aux ateliers libres	39 réponses	Tout (11) Jeux – jouer - Sport	Il y a des filles dans les toilettes qui jouent Tout (2) Être obligé de jouer	Plus de jeux sur internet De mettre plus de la musique	<b>84,6% de satisfaction</b>	
Le mercredi	30 réponses	Tout (4)	Tout (2)		<b>80% de satisfaction</b>	

De quelles actiités avez vous envie pendant les moments de temps libre ?	55 réponses		Perspective	
	80%	Jouer entre pairs, rien, bronzer		
	60%	Activités libres avec support : lecture, activités manuelles...	Favoriser l'aménagement des espaces Projet ludimalle, susciter la créativité, les relations...	
54,5%	Jeux collectifs (dont 18% foot)	Impulser, accompagner, réguler		

Idées pour améliorer ces moments :	Etre au calme, Pas de violence jouer dehors, avoir plus de jeux, les jeux prendre le temps de manger
------------------------------------	--

Règles de vie	73,80%	se sentent associés
	76,70%	sont claires et connues
	68,90%	sont cohérentes avec l'école


Temps périscolaires (classement par ordre de satisfaction)	% satisfaction	% insatisfaction
temps relais	88,5	4,3
ateliers découverte	85,1	6,4
ateliers libres	84,6	2,6
Mercredi	80	10
Pause méridienne	73	12,8
<b>MOYENNE</b>	<b>82,24</b>	<b>7,22</b>

	satisfaction	insatisfaction
Ambiance générale	67,80%	13,40%
Relations camarades	73,30%	6,80%
Relations avec les animateurs	76,20%	11,90%

## Synthèse questionnaires familles PedT : février 2019

		+	-	Perspectives	Pistes d'action
Connaissance PedT et lien acteurs éducatifs	69,7 % des familles ne le connaissent pas le PedT Néanmoins 89,4 % ils estiment qu'il favorise le lien entre écoles SEJVA et assos	Majoritairement bonnes relations des familles avec les acteurs éducatifs (animateurs, atsem, intervenants extérieurs)			
Rythme de l'enfant	65,2 % des familles estiment que le rythme de la journée des enfants répond à leurs besoins		questionnement sur le rythme à 4 jours plutôt en maternelle (mais non significatif par rapport à ceux s'exprimant sur le maintien à 4,5j)	Maintien à 4,5 j	
	Questionnements sur le temps relais du matin et à la marge sur les horaires du soir			Favoriser les solidarités interfamiliales	- affiner les demandes/besoins des familles - APE comme pilote - outil de petites annonces ?
Périodes de fréquentation des activités	71,2 % en semaine 40,9 % le mercredi 37,9 % le WE et les vacances				
Inscriptions et règlement en ligne	77,3 % utilisent les services d'inscription en ligne 82,4 % ont trouvé les démarches simples.  77,3 % ont payé en ligne 88,2 % ont trouvé cette démarche simple	Bonne exploitation et appréciation des services en ligne			
Satisfaction des temps d'accueil  (horaires, locaux, aménagements des salles, accueil individualisé des enfants et des familles, personnel d'encadrement)	une grande majorité sont satisfaits ou très satisfaits des temps d'accueil. Plus mitigé pour temps relais du matin			<b>Besoin de communiquer sur les objectifs pédagogiques des différents temps et notamment de mettre en avant l'importance et besoins des enfants de temps libre</b>  <b>Travail sur les temps relais du soir à prioriser</b>	- à développer lors de la rencontre famille de rentrée + temps conviviaux et soirées débat - communication via un article (sur ludimalle par exemple) ? - sujet de soirée débat sur le jeu et le jeu libre - rencontres individualisées : permanence ou RDV - aménagement des espaces, postures - projets tel ludimalle, tri...
Les ateliers découverte	Majoritairement très satisfaits ou satisfaits		Manque d'information sur le contenu des ateliers	<b>Développer la communication et la valorisation des ateliers découverte + le principe de choix de l'enfant de participer ou non à l'atelier proposé</b>	- propositions d'ateliers des familles : théâtre, mime, chorale, danse, cirque Cuisine, couture, bricolage peinture sur verre, poterie, dessin anglais ou langue étrangère, film d'animation, philo
Passerelles	54,5 % les ont utilisées Très grande majorité de satisfaction de leur existence		Certains voudraient qu'elles soient systématiques		- avoir des sms pour prévenir quand le cours est annulé - envisager la possibilité d'inscrire en ligne pour les passerelles ?
Attentes propositions pour les prochaines années					- questionnement sur la tarification de la restauration - programmes en ligne plus tôt pour les vacances - plus de sorties scolaires - étudier la concordance des temps relais du midi

**ECOLLES : Compte rendus réunions PedT les 7 et 15 février 2019**

	+	-	Perspectives	Pistes d'action
Ecole Maternelle	Actions pour préparer la rentrée en maternelle en lien avec le mutliaccueil et le SEJVA : réunion multipartenaires, visite centre avec grands de la crèche.	Turn over équipes (centre, crèche) n'a pas toujours	A poursuivre avec nouveaux acteurs car bilan était satisfaisant	
	Spectacle école ouvert à la petite enfance	Harmonisation petite enfance	<b>Envisager axe de travail petite enfance</b> à approfondir (plus cadre PEL que PedT)	- Groupe de travail petite enfance - Au choix Accueil vacances à bout'chou pour les petits nouvellement scolarisés
	<b>Bonnes relations partenariales</b> école / SEJVA/mairie : communication, partage de locaux, collaboration sur les travaux de rénovation	<b>Essoufflement</b> de la dynamique de certaines instances partenariales (comité éducation) : trop souvent, davantage cibler les interlocuteurs en fonction des thématiques	<b>Projets partagés à anticiper plus en amont</b> <b>Réappropriation</b> à définir en lien avec les acteurs et le renouvellement des équipes	- RDV écoles / SEJVA au printemps pour préparer projets de l'année suivante - <b>retravailler les objectifs et modalités de fonctionnement du comité éducation</b> - mise en place d'un <b>calendrier</b> partagé
	Projets partagés avec l'élémentaire : grande lessive, courseton,			
	<b>Accueil enfant en situation de handicap</b> : réflexion partagées avec SEJVA, médecine du travail, famille.		<b>Poursuivre la sensibilisation, formalisation et accompagnement des équipes</b> , créer une culture éducative partagée sur l'accueil des enfants en situation de handicap et de leurs familles	Action de sensibilisation sur le handicap pour le Courseton (lien CMEJ, écoles, SEJVA, APE)
	<b>soirées débat</b> partenaires et familles :		Reconduire les soirées débat : 1 à 2 / an	<b>Pistes de thématiques soirée débat</b> : CNV, émotions, jeu et besoins de l'enfant, handicap, écrans (à renouveler), prévention des maltraitances
	<b>Travaux de rénovation</b> globalement très satisfaisants, collaboration école, mairie	Insonorisation salle temps relais		

	+	-	Perspectives	Pistes d'action
Ecole élémentaire	Projet initié d'aménagement de la cour en lien avec <b>Hop durable</b> : collaboration école, enfants, SEJVA, et association du CMEJ		<b>Poursuivre la réflexion sur l'aménagement des espaces</b>	- mobilier cour, traçages au sol - aménagement du préau en concertation avec les utilisateurs pour tenir compte des différents usages
	Travail partenarial initié en 2018 sur le <b>climat scolaire</b> : partenariat école SEJVA, théâtre forum sur temps scolaire et soirée débat avec les familles (axes enfants, parents, animateurs, enseignants)	Relations de cour conflictuelles (sur période début et mi projet PedT) : conflits de cour, remontées de familles	<b>Travail sur le climat scolaire à poursuivre : consolider une culture éducative partagée</b>	- règles de vie, échelle de sanctions - messages clairs, médiation par les pairs - soirée débat et/ou formation sur la CNV
	Interventions école du SEJVA : BCD	en début de PedT : soucis de santé de l'animatrice BCD ont mis en difficulté la menée de certains projets (journal, remplacement sur BCD). Essoufflement de certaines actions : réunion des délégués	<b>Poursuivre et consolider la réflexion partenariale école/SEJVA</b> Approfondir la collaboration sur CMEJ	- temps de rencontre informelle jour de la pré-rentrée pour permettre une rencontre enseignants/animateurs - poursuivre l'implication de l'école dans les relations partenariales CMEJ
	Actions collège : tea time, parcours vélo au collège	perte de lisibilité des projets menés avec turn over sur la jeunesse Lien avec le collège à reconstruire Stratégie d'évitement du collège de secteur Fernand Léger (30%)	<b>Réflexion sur la transition, le lien et les actions avec le collège à redéfinir</b>	
	Actions de sensibilisation menées (messagers du tri, défi énergie, tous à vélo...)	Tri des déchets difficile à mettre en place Dynamique autour du PedT a du mal à prendre	Poursuivre la démarche globale de coordination autour de <b>l'éducation à l'environnement</b> en lien avec écoles, services piloté par la mairie (PAEC)	- commencer par le <b>projet 1,2, tri déchet</b> (projet métro) : mairie /métro/écoles/SEJVA
	Réflexion partagée entre école et SEJVA sur situations individuelles présentant des besoins spécifiques	Place du SEJVA difficilement légitimée par l'EN dans les ESS	Travail partenarial de culture commune autour de l'accueil des enfants en situation de handicap	- prise en compte des situations en amont d'un diagnostic posé - veille éducative - mise en place d'un dispositif « devoirs fait » mené par les enseignants (à confirmer)

**SERVICE ENFANCE JEUNESSE ET VIE ASSOCIATIVE : compte rendu réunions PEdT les 7 et 14 février 2019**

	+	-	Perspectives	Pistes d'action	
SEJVA	<b>Ateliers découverte</b>	effectifs en augmentation sur le temps relais		- renouveler les ateliers découverte pour favoriser un dynamisme et la découverte. Envisager des thématiques autour des droits de l'enfant, égalité filles/garçons	
	<b>Le taux d'encadrement renforcé</b>	sur les taux extrascolaires est important pour mener les ateliers et permettre le choix des enfants d'y participer ou pas	Intervenants mater plus difficiles à trouver	- aménagement insonorisation - travail pédagogique sur la gestion du bruit	
		<b>Insonorisation</b> de la salle foyer, vigier, bureaux			
	Implication et prise en compte des <b>envies des enfants</b> dans les activités menées (ateliers, orga du quotidien, mercredis). Implication dans la vie quotidienne (rangement, responsabilités à table...)	lavabos pas toujours adaptés pour le nettoyage		<b>Consolider, entretenir et structurer la démarche de participation des enfants</b> pour que les équipes se l'approprient malgré le turn over	- actions de sensibilisation et/ou formation des animateurs - mise à disposition de documentation thématique - action de tri à envisager dans un rituel sur le temps relais -
	Réorganisation de certains <b>espaces</b> a amené des bénéfices (salle de musique dédiée pour la MPT, nouvelle salle d'activité au RDV pour l'enfance dédiée)	Aménagement des espaces, rangements, insonoriation  Espace jeunes à l'étage peu exploité et fréquenté : à repenser		<b>Poursuivre la réflexion sur l'aménagement des espaces</b> dans le cadre de l'étude de mise au norme des travaux sur l'accessibilité	- intégrer les problématiques de fonctionnement et de circulation, rangement dans les travaux de mise aux normes accessibilité - espace jeunes à définir en lien avec le projet global jeunesse
	<u>Temps relais</u> Mise en place des talky	Départs échelonnés mobilisaient beaucoup de monde pour aller chercher les enfants (depuis vigipirate où les parents n'entrent plus dans l'école)		<b>Axe d'amélioration priorisé pour le prochain PedT</b>	- poursuivre la réflexion avec l'aménagement des espaces - mise en place d'une ludimalle, coin lecture plus cocoon... - sensibiliser et/ou former les équipe sur leur rôle et posture (gestion de conflits/médiation, impulser des animations libres...) - envisager de sortir le référent périscolaire du taux d'encadrement ?
	Turn over des équipes a rendu difficile la stabilisation du fonctionnement mais un gros travail de formalisation a été mené pour permettre une stabilité dans les mouvements d'équipe.				- réaliser un livret d'accueil pour les nouveaux animateurs
	<b>Projet pédagogique</b> global service dans une recherche d'une harmonisation et d'une cohérence entre différents temps d'accueil (péri/extra et en lien avec les écoles)			<b>permettre l'appropriation du projet pédagogique par les équipes, les enfants, les familles</b>	- travail d'affichage et de sensibilisation en lien avec les règles de vie
	Restauration : une organisation qui roule, accueil des parents très positive pour les associer à une démarche d'évaluation continue. Audit restau Dynamisation de la commission restauration	<b>Manque de place et mobilier vieillissant</b> salle vigier  <b>Difficulté du partage des espaces</b> avec les locations aux particuliers le WE		Anticiper l'augmentation potentielle des effectifs  Poursuivre la dynamique de la démarche restau et commission, implication parents	- renouveler le mobilier - renouveler les temps de formation (1 <sup>er</sup> trimestre) pour entretenir et approfondir la culture commune avec le renouvellement des équipes - prévoir des affichages de sensibilisation
	Mise en place de panier repas et formalisation des PAI	Transition vécue comme lourde par les familles concernées			- intégrer les avancements dans le règlement intérieur
Travail autour du climat scolaire a permis un renfort dans le travail partenarial avec l'école et une amélioration ressentie du climat (moins d'interpellation des référents ou des familles, baisse de la bobologie)			<b>Poursuivre la démarche sur le climat scolaire et la continuité dans les prises en charge scolaires, périscolaires, familiales</b>  <b>Rechercher une réflexion concertée</b>	cf fiche écoles  - apporter de la lisibilité aux processus de concertation, d'interpellation, de collaboration (projet péda, règlement, article) - formaliser une instance/permanence et/ou RDV ?	

**Relations de confiance  
instaurées avec les familles.**

Implication des parents sur soirées débat et/ou pour questionnements sur la façon de collaboration sur la prise en d'aborder le handicap avec le charge des situations spécifiques groupe enfants (moyens mis en place )  
Rôle de **référént handicap**, formation d'une animatrice

- rôle de référént handicap à formaliser  
- réflexion à creuser avec l'ensemble de l'équipe sur l'accueil des enfants présentant des besoins spécifiques et sur le lien avec le groupe

approfondir l'axe du projet péda « grandir en favorisant la connaissance et le respect de son environnement »

- choix du thème transversal du développement durable pour la rentrée 2019-2020 : axes de travail à mener en partenariat avec les écoles, la mairie, métro...

Jeunesse

Groupe de travail intercommunal, mise en place du BAFA interco très faible fréquentation Turn over des animateurs jeunesse

**Formaliser la transition des orientations stratégiques sur la jeunesse en lien avec les partenaires jeunesse**

- distinction mission jeunesse et direction ACM  
- **mutualisation à rechercher en concertation intercommunale et avec le collègue**

CMEJ : mise en place du projet, organisation qui prend de l'ampleur et qui s'inscrit dans le paysage local

développer et poursuivre le lien avec secteur extrascolaire et les partenaires

- associer le directeur de l'accueil de loisirs aux réunions partenaires CMEJ

- participation aux instances proposées par la métro  
- contact avec le CMEJ de Meylan initié

Élargir le lien avec d'autres territoires

- actions avec d'autres CMEJ  
- projet à Paris 100 000 paroles

**Questionnement sur l'évolution du fonctionnement entre enfance et jeunesse**

approfondir les liens entre projets d'école et projets du centre

Bonnes relations avec les écoles

**ASSOCIATIONS : compte rendu réunions PedT les 5 et 18 février 2019**

	+	-	Perspectives	Pistes d'action
Associations	<p><u>Passerelles</u> :</p> <p>Dispositif très apprécié des associations comme des familles. La coordination par SEJVA a amené plus de clarté (centralisation des inscriptions et contractualisation SEJVA/asso), règles de fonctionnement plus lisibles mieux comprises et formalisées par un règlement des passerelles</p>	<p>Difficulté de certaines associations qui ont des adhérents de communes passées repassées à 4 jours.</p> <p>La communication reste à améliorer quand des événements spécifiques changent l'organisation habituelle (annulation de cours, changement d'horaire...)</p>	<p><b>Poursuivre l'organisation sur les passerelles</b></p>	<p>- mail aux assos avant l'été pour anticiper la programmation des passerelles, les dates de début de mise en place des passerelles,</p> <p>- poursuivre le planning des passerelles prêt pour le forum des assos</p> <p>- apporter aux associations des repères sur le cadre réglementaire des déplacements en ACM pour s'y référer dans l'encadrement des passerelles.</p> <p>- envisager un atelier basket un lundi</p>
	<p><u>Activités associatives</u></p>	<p>Gymnase Fernand Faivre</p> <p>- créneau du lundi 19h à 20h30 serait réservé mais pas utilisé</p> <p>- parfois portes closes du gymnase (périscolaire lundi)</p> <p>- communiquer sur les règles de vie pour ne pas dégrader les sols (chaussures spécifiques ou à retirer)</p>		<p>- envisager l'installation de panneaux de basket à hauteur d'enfants dans l'école (pour des ateliers et usage sur les temps scolaires et périscolaire plus adaptés)</p>
	<p><u>Implication des associations dans la vie locale</u> : forum des associations, village en fête, festivités de Noël...</p>		<p><b>forum des associations :</b></p>	<p>- développer une formule permettant la valorisation découverte des activités (expo, démonstration, animations...)</p>
	<p><u>Actions menées en partenariats développés également pour la mise en place d'ateliers découverte</u> avec différentes associations locales (tennis, foot, karaté, éveil musical, éveil corporel, bibliothèque, cirque, etc...). A pu amener à de nouvelles inscriptions aux activités associatives</p> <p>Quelques ateliers également menés par des acteurs locaux (habitant) : dessin, percussions</p> <p>Dimension fille/garçon intéressante dans un atelier découverte foot : a été l'occasion de créer une équipe féminine</p> <p><u>Liens écoles/assos</u> (bibliothèque, amicale laïque...)</p> <p><u>Liens entre assos</u> : tournoi multisport, danse et démo taekwondo avant match de basket</p>	<p>à développer pour les mercredis</p> <p>Sur le lien biblio SEJVA, a pu se faire sur des jours où les enfants se rendaient déjà à la bibliothèque avec l'école, à éviter</p>	<p><b>Centraliser l'information sur les événements</b></p> <p>Ateliers découverte à poursuivre.</p> <p>Approfondir la communication auprès des familles sur le choix laissé aux enfants de participer ou non à l'atelier découverte ou activité libre</p> <p><b>Développer les liens du secteur mercredi/vacances avec les projets CMEJ, projets d'école (plan mercredi)</b></p>	<p>- <b>calendrier</b></p> <p>- développer le lien entre le SEJVA et la bibliothèque sur du fonctionnement par période (péri et/ou vacances)</p> <p>- proposer des temps de rencontre inter-association (a été apprécié de les réunir et se rencontrer autour de la réunion PedT)</p>

	+	-	Perspectives	Pistes d'action
APE	<b>Passerelles</b> La coordination sur les passerelles faisait partie des priorités du précédent PedT et l'articulation sur les horaires, la coordination des inscriptions, l'information aux familles donnent aujourd'hui satisfaction	Très peu de passerelles n'ont pas pu se mettre en place mais lorsque c'est le cas : une mise en lien des familles pour s'organiser entre elle est proposé.	<b>Renouveler l'organisation sur les passerelles</b>	
	<b>Plusieurs actions menées en partenariat</b> : projets CMEJ, galette, bal des enfants, kermesse, pédibus, Soirées parentalité, grande lessive...	Pédibus : malgré les différentes tentatives, la mise en place des lignes pédibus ne prend pas	Entretenir le lien sur des actions menées en partenariat	- <b>calendrier</b>
	<b>Partenariat</b>	Relais communication auprès des familles  Délégations de représentants de l'APE aux instances municipales (comité culture, éducation, restauration) et un relais SEJVA + élu aux réunions de l'APE (selon l'OdJ)	Poursuivre le relais d'information  <b>Anticiper davantage la coordination.</b>	- relais mailings - délégations sur instances et réunions  - temps de travail plus spécifique avec le président à étayer  - envisager dans les perspectives de partenariat avec le collège de faire le lien collège en lien avec l'APE qui siège également à la commission éducation citoyenneté du collège