

## Synthèse questionnaires enfants PedT : début mars 2019

|                              | 70 questionnaires rendus | Ce qui me plaît   | Ce qui me déplaît  | Des idées   | Synthèse  | Perspective  |
|------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|--|
| Sur la pause méridienne      | 70 réponses              | <p>La cantine – Quand on mange – <b>le repas</b><br/>La bonne nourriture (2) - Les choses sont bonnes</p> <p>Il n'y a pas de bruit à la cantine (2)</p> <p>Les jeux - Nos jouets – <b>Jouer</b> (4) Quand on joue au foot -</p> <p>Il y a de l'ambiance –<br/>Mes copines - Les copines – <b>être avec mes amies</b><br/>– Tout le monde<br/>Gentil</p> <p>Tout (8)</p> | <p>Dès fois la nourriture – Le repas</p> <p><b>Trop de bruit (8) Quand on ne lève pas la main</b><br/>C'est trop court</p> <p>On ne peut pas courir<br/>Aller se faire noter<br/>De partir<br/>Ne pas jouer</p> <p>Les bagarres<br/>Mon animatrice (2)<br/>Passer moins de temps avec mes parents<br/>Personne – Tout à part mes copines</p> <p>Tout (3)</p> | <p>Avoir beaucoup à manger</p> <p>Détecteur de bruit et ambiance<br/>On pourrait faire moins de bruit</p> <p>Atelier livre<br/>Cahier de coloriage</p> <p>Tout changer<br/>Changer d'animatrice<br/>Des tunnels à côté du tobogan<br/>Que les CM1-CM2 peuvent jouer à la structure<br/>Que les CP-CE1 nous laissent jouer à la structure</p> <p>Courir, digérer plus vite</p> | <p><b>73% de satisfaction.</b><br/>Le repas et les copains ressortissant comme les principaux éléments de satisfaction.</p> <p>Parmi les éléments d'insatisfaction, le bruit apparaît comme une nuisance qui ressort de manière importante</p> <p>Reflexion à creuser avec les enfants sur les activités proposées dans le cadre du temps méridien, la structure</p>  | <p>Travailler sur le bruit (mobilier, posture, sensibilisation)</p> <p>Travail sur les temps calmes, temps libres, aménagements</p>  |
| Pendant le temps relais      | 70 réponses              | <p>Mes copines – Causer de tout avec mes amies<br/><b>On est entre copains</b> pour manger notre goûter le temps relais</p> <p>Les animateurs</p> <p>De goûter<br/>Tout Les activités - <b>Jouer</b> (9)<br/>Quand on joue au <b>city</b> (3), le foot (3)<br/>Le foot</p> <p>Jouer Planter les graines<br/>Jouer au flic</p> <p>Tout (14)</p>                          | <p>Rien</p> <p>La fiche<br/>Quand on ne va pas sur le préau (2)<br/>Le temps</p> <p><b>Des fois il y a des gens qui m'embêtent (2)</b><br/>Quelques animateurs (2)</p> <p>Tout (2)<br/><b>Je m'ennuie – de rester seul</b><br/>Ne pas jouer au flic<br/>Quand on fait le bilan et que certains n'écoutent pas</p>  | <p>Rien - C'est très bien comme ça<br/>Il faudrait ignorer zéro fiche</p> <p>Plein de nouveaux jeux</p> <p>Que les CP-CE1 arrêtent de nous pousser<br/>Que les CM1-CM2 puissent jouer à la structure<br/>Plus de foot<br/><b>De la musique douce</b></p>  | <p><b>88,5% de satisfaction</b>, c'est le temps périscolaire le plus apprécié</p> <p>Ce qui est mis en avant : les copains, le jeu, le goûter. Marque l'importance d'un besoin de l'enfant de pouvoir disposer d'un temps de lâcher prise, de jeu libre</p> <p>Par ailleurs, quelques retours montrent l'importance du rôle de l'animateur pour réguler les relations, favoriser le lien, susciter la découverte impulser</p> | <p>Valoriser ce temps et le besoin de l'enfant d'être entre pairs, du jeu libre</p> <p>Approfondir le rôle des encadrants : posture, accompagnement, régulation, impulser et aménager tout en restant garant d'un temps our souffler, relâcher</p> |
| Lors des ateliers découverte | 47 réponses              | <p>Les activités<br/>Aller au city<br/>Il y a beaucoup de jeux<br/>De jouer dehors<br/>Tout (11)<br/>Jouer</p>  | <p>Je m'ennuie</p> <p>L'activité bricolage</p> <p>D'être obligé de jouer au jeu</p> <p>Tout – Qu'on fasse nul</p>  | <p>De l'ambiance et de la musique</p> <p>Plus d'activités</p> <p>Refaire du dessin et de l'atelier petit chef</p>   | <p><b>85% de satisfaction</b><br/>Jouer et importance du choix laissé à l'enfant de participer ou pas à l'atelier découverte.</p>   | <p>Poursuivre dans cette organisation.</p> <p>Mieux communiquer, valoriser auprès des parents sur les ateliers menés, le projet pédagogique et la notion de choix de l'enfant</p>  |

Enfants

|                     |             | Ce qui me plaît                   | Ce qui me déplaît   | Des idées   | Synthèse                     | Perspective |
|---------------------|-------------|-----------------------------------|---|---|------------------------------|-------------|
| Aux ateliers libres | 39 réponses | Tout (11)<br>Jeux – jouer - Sport | Il y a des filles dans les toilettes qui jouent<br>Tout (2)<br>Être obligé de jouer | Plus de jeux sur internet<br>De mettre plus de la musique | <b>84,6% de satisfaction</b> |             |
| Le mercredi         | 30 réponses | Tout (4)                          | Tout (2)  |   | <b>80% de satisfaction</b>   |             |

| De quelles actiités avez vous envie pendant les moments de temps libre ? | 55 réponses                     |   | Perspective   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|
|  | 80%                             | Jouer entre pairs, rien, bronzer                                |   |  |
|  | 60%                             | Activités libres avec support : lecture, activités manuelles... | Favoriser l'aménagement des espaces<br>Projet ludimalle, susciter la créativité, les relations... |  |
| 54,5%  | Jeux collectifs (dont 18% foot) | Impulser, accompagner, réguler                                  |   |  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Idées pour améliorer ces moments : | Etre au calme,<br>Pas de violence<br>jouer dehors,<br>avoir plus de jeux, les jeux<br>prendre le temps de manger |
|------------------------------------|--|

|               |        |                              |
|---------------|--------|------------------------------|
| Règles de vie | 73,80% | se sentent associés          |
|               | 76,70% | sont claires et connues      |
|               | 68,90% | sont cohérentes avec l'école |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

| Temps périscolaires<br>(classement par ordre de satisfaction) | % satisfaction | % insatisfaction |
|---|----------------|------------------|
| temps relais  | 88,5           | 4,3              |
| ateliers découverte   | 85,1           | 6,4              |
| ateliers libres   | 84,6           | 2,6              |
| Mercredi  | 80             | 10               |
| Pause méridienne  | 73             | 12,8             |
| <b>MOYENNE</b>  | <b>82,24</b>   | <b>7,22</b>      |

|                               | satisfaction | insatisfaction |
|-------------------------------|--------------|----------------|
| Ambiance générale             | 67,80%       | 13,40%         |
| Relations camarades           | 73,30%       | 6,80%          |
| Relations avec les animateurs | 76,20%       | 11,90%         |

## Synthèse questionnaires familles PedT : février 2019

|   |   | +   | -   | Perspectives   | Pistes d'action  |
|---|---|---|---|--|--|
| Connaissance PedT et lien acteurs éducatifs   | 69,7 % des familles ne le connaissent pas le PedT<br>Néanmoins 89,4 % ils estiment qu'il favorise le lien entre écoles SEJVA et assos                                       | Majoritairement bonnes relations des familles avec les acteurs éducatifs (animateurs, atsem, intervenants extérieurs) |   |  |  |
| Rythme de l'enfant  | 65,2 % des familles estiment que le rythme de la journée des enfants répond à leurs besoins   |   | questionnement sur le rythme à 4 jours plutôt en maternelle (mais non significatif par rapport à ceux s'exprimant sur le maintien à 4,5j) | Maintien à 4,5 j   |  |
|   | Questionnements sur le temps relais du matin et à la marge sur les horaires du soir   |   |   | Favoriser les solidarités interfamiliales  | - affiner les demandes/besoins des familles<br>- APE comme pilote<br>- outil de petites annonces ?   |
| Périodes de fréquentation des activités   | 71,2 % en semaine<br>40,9 % le mercredi<br>37,9 % le WE et les vacances   |   |   |  |  |
| Inscriptions et règlement en ligne  | 77,3 % utilisent les services d'inscription en ligne<br>82,4 % ont trouvé les démarches simples.<br><br>77,3 % ont payé en ligne<br>88,2 % ont trouvé cette démarche simple | Bonne exploitation et appréciation des services en ligne  |   |  |  |
| Satisfaction des temps d'accueil<br><br>(horaires, locaux, aménagements des salles, accueil individualisé des enfants et des familles, personnel d'encadrement) | une grande majorité sont satisfaits ou très satisfaits des temps d'accueil.<br>Plus mitigé pour temps relais du matin   |   |   | <b>Besoin de communiquer sur les objectifs pédagogiques des différents temps et notamment de mettre en avant l'importance et besoins des enfants de temps libre</b><br><br><b>Travail sur les temps relais du soir à prioriser</b> | - à développer lors de la rencontre famille de rentrée + temps conviviaux et soirées débat<br>- communication via un article (sur ludimalle par exemple) ?<br>- sujet de soirée débat sur le jeu et le jeu libre<br>- rencontres individualisées : permanence ou RDV<br>- aménagement des espaces, postures<br>- projets tel ludimalle, tri... |
| Les ateliers découverte   | Majoritairement très satisfaits ou satisfaits   |   | Manque d'information sur le contenu des ateliers  | <b>Développer la communication et la valorisation des ateliers découverte + le principe de choix de l'enfant de participer ou non à l'atelier proposé</b>  | - propositions d'ateliers des familles : théâtre, mime, chorale, danse, cirque<br>Cuisine, couture, bricolage<br>peinture sur verre, poterie, dessin<br>anglais ou langue étrangère,<br>film d'animation, philo  |
| Passerelles   | 54,5 % les ont utilisées<br>Très grande majorité de satisfaction de leur existence  |   | Certains voudraient qu'elles soient systématiques   |  | - avoir des sms pour prévenir quand le cours est annulé<br>- envisager la possibilité d'inscrire en ligne pour les passerelles ?   |
| Attentes propositions pour les prochaines années  |   |   |   |  | - questionnement sur la tarification de la restauration<br>- programmes en ligne plus tôt pour les vacances<br>- plus de sorties scolaires<br>- étudier la concordance des temps relais du midi  |

**ECOLES : Compte rendus réunions PedT les 7 et 15 février 2019**

|                  | +   | -  | Perspectives   | Pistes d'action   |
|------------------|---|--|--|---|
| Ecole Maternelle | Actions pour préparer la rentrée en maternelle en lien avec le mutliaccueil et le SEJVA : réunion multipartenaires, visite centre avec grands de la crèche. | Turn over équipes (centre, crèche) n'a pas toujours  | A poursuivre avec nouveaux acteurs car bilan était satisfaisant  |   |
|                  | Spectacle école ouvert à la petite enfance  | Harmonisation petite enfance   | <b>Envisager axe de travail petite enfance</b> à approfondir (plus cadre PEL que PedT)   | - Groupe de travail petite enfance<br>- Au choix Accueil vacances à bout'chou pour les petits nouvellement scolarisés   |
|                  | <b>Bonnes relations partenariales</b> école / SEJVA/mairie : communication, partage de locaux, collaboration sur les travaux de rénovation                  | <b>Essoufflement</b> de la dynamique de certaines instances partenariales (comité éducation) : trop souvent, davantage cibler les interlocuteurs en fonction des thématiques | <b>Projets partagés à anticiper plus en amont</b><br><b>Réappropriation</b> à définir en lien avec les acteurs et le renouvellement des équipes  | - RDV écoles / SEJVA au printemps pour préparer projets de l'année suivante<br>- <b>retravailler les objectifs et modalités de fonctionnement du comité éducation</b><br>- mise en place d'un <b>calendrier</b> partagé |
|                  | Projets partagés avec l'élémentaire : grande lessive, courseton,  |  |  |   |
|                  | <b>Accueil enfant en situation de handicap</b> : réflexion partagées avec SEJVA, médecine du travail, famille.  |  | <b>Poursuivre la sensibilisation, formalisation et accompagnement des équipes</b> , créer une culture éducative partagée sur l'accueil des enfants en situation de handicap et de leurs familles | Action de sensibilisation sur le handicap pour le Courseton (lien CMEJ, écoles, SEJVA, APE)   |
|                  | <b>soirées débat</b> partenaires et familles :  |  | Reconduire les soirées débat : 1 à 2 / an  | <b>Pistes de thématiques soirée débat</b> : CNV, émotions, jeu et besoins de l'enfant, handicap, écrans (à renouveler), prévention des maltraitances  |
|                  | <b>Travaux de rénovation</b> globalement très satisfaisants, collaboration école, mairie  | Insonorisation salle temps relais  |  |   |

|                   | +   | -  | Perspectives  | Pistes d'action   |
|-------------------|---|--|---|---|
| Ecole élémentaire | Projet initié d'aménagement de la cour en lien avec <b>Hop durable</b> : collaboration école, enfants, SEJVA, et association du CMEJ  |  | <b>Poursuivre la réflexion sur l'aménagement des espaces</b>  | - mobilier cour, traçages au sol<br>- aménagement du préau en concertation avec les utilisateurs pour tenir compte des différents usages  |
|                   | Travail partenarial initié en 2018 sur le <b>climat scolaire</b> : partenariat école SEJVA, théâtre forum sur temps scolaire et soirée débat avec les familles (axes enfants, parents, animateurs, enseignants) | Relations de cour conflictuelles (sur période début et mi projet PedT) : conflits de cour, remontées de familles   | <b>Travail sur le climat scolaire à poursuivre : consolider une culture éducative partagée</b>  | - règles de vie, échelle de sanctions<br>- messages clairs, médiation par les pairs<br>- soirée débat et/ou formation sur la CNV  |
|                   | Interventions école du SEJVA : BCD  | en début de PedT : soucis de santé de l'animatrice BCD ont mis en difficulté la menée de certains projets (journal, remplacement sur BCD). Essoufflement de certaines actions : réunion des délégués | <b>Poursuivre et consolider la réflexion partenariale école/SEJVA</b><br>Approfondir la collaboration sur CMEJ  | - temps de rencontre informelle jour de la pré-rentrée pour permettre une rencontre enseignants/animateurs<br>- poursuivre l'implication de l'école dans les relations partenariales CMEJ |
|                   | Actions collège : tea time, parcours vélo au collège  | perte de lisibilité des projets menés avec turn over sur la jeunesse<br>Lien avec le collège à reconstruire<br>Stratégie d'évitement du collège de secteur Fernand Léger (30%)                       | <b>Réflexion sur la transition, le lien et les actions avec le collège à redéfinir</b>  |   |
|                   | Actions de sensibilisation menées (messagers du tri, défi énergie, tous à vélo...)  | Tri des déchets difficile à mettre en place<br>Dynamique autour du PedT a du mal à prendre   | Poursuivre la démarche globale de coordination autour de <b>l'éducation à l'environnement</b> en lien avec écoles, services piloté par la mairie (PAEC) | - commencer par le <b>projet 1,2, tri déchet</b> (projet métro) : mairie /métro/écoles/SEJVA  |
|                   | Réflexion partagée entre école et SEJVA sur situations individuelles présentant des besoins spécifiques   | Place du SEJVA difficilement légitimée par l'EN dans les ESS   | Travail partenarial de culture commune autour de l'accueil des enfants en situation de handicap   | - prise en compte des situations en amont d'un diagnostic posé<br>- veille éducative<br>- mise en place d'un dispositif « devoirs fait » mené par les enseignants (à confirmer)           |

**SERVICE ENFANCE JEUNESSE ET VIE ASSOCIATIVE : compte rendu réunions PEdT les 7 et 14 février 2019**

|   | +  | -  | Perspectives  | Pistes d'action  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| SEJVA   | <b>Ateliers découverte</b>   | effectifs en augmentation sur le temps relais  |   | - renouveler les ateliers découverte pour favoriser un dynamisme et la découverte. Envisager des thématiques autour des droits de l'enfant, égalité filles/garçons                                     |   |
|   | <b>Le taux d'encadrement renforcé</b>  | sur les taux extrascolaires est important pour mener les ateliers et permettre le choix des enfants d'y participer ou pas                          | Intervenants mater plus difficiles à trouver  | - aménagement insonorisation<br>- travail pédagogique sur la gestion du bruit  |   |
|   |  |  | <b>Insonorisation</b> de la salle foyer, vigier, bureaux  |  |   |
|   | Implication et prise en compte des <b>envies des enfants</b> dans les activités menées (ateliers, orga du quotidien, mercredis). Implication dans la vie quotidienne (rangement, responsabilités à table...) | lavabos pas toujours adaptés pour le nettoyage   |   | <b>Consolider, entretenir et structurer la démarche de participation des enfants</b> pour que les équipes se l'approprient malgré le turn over   | - actions de sensibilisation et/ou formation des animateurs<br>- mise à disposition de documentation thématique<br>- action de tri à envisager dans un rituel sur le temps relais<br>-  |
|   | Réorganisation de certains <b>espaces</b> a amené des bénéfices (salle de musique dédiée pour la MPT, nouvelle salle d'activité au RDV pour l'enfance dédiée)  | Aménagement des espaces, rangements, insonoriation   | Espace jeunes à l'étage peu exploité et fréquenté : à repenser  | <b>Poursuivre la réflexion sur l'aménagement des espaces</b> dans le cadre de l'étude de mise au norme des travaux sur l'accessibilité   | - intégrer les problématiques de fonctionnement et de circulation, rangement dans les travaux de mise aux normes accessibilité<br>- espace jeunes à définir en lien avec le projet global jeunesse  |
|   | <u>Temps relais</u><br>Mise en place des talky   | Départs échelonnés mobilisaient beaucoup de monde pour aller chercher les enfants (depuis vigipirate où les parents n'entrent plus dans l'école)   |   | <b>Axe d'amélioration priorisé pour le prochain PedT</b>   | - poursuivre la réflexion avec l'aménagement des espaces<br>- mise en place d'une ludimalle, coin lecture plus cocoon...<br>- sensibiliser et/ou former les équipes sur leur rôle et posture (gestion de conflits/médiation, impulser des animations libres...)<br>- envisager de sortir le référent périscolaire du taux d'encadrement ? |
|   | Turn over des équipes a rendu difficile la stabilisation du fonctionnement mais un gros travail de formalisation a été mené pour permettre une stabilité dans les mouvements d'équipe.                       |  |   |  | - réaliser un livret d'accueil pour les nouveaux animateurs   |
|   | <b>Projet pédagogique</b> global service dans une recherche d'une harmonisation et d'une cohérence entre différents temps d'accueil (péri/extra et en lien avec les écoles)                                  |  |   | <b>permettre l'appropriation du projet pédagogique par les équipes, les enfants, les familles</b>  | - travail d'affichage et de sensibilisation en lien avec les règles de vie  |
|   | Restauration : une organisation qui roule, accueil des parents très positive pour les associer à une démarche d'évaluation continue.<br>Audit restau<br>Dynamisation de la commission restauration           | <b>Manque de place et mobilier vieillissant</b> salle vigier<br><b>Difficulté du partage des espaces</b> avec les locations aux particuliers le WE |   | Anticiper l'augmentation potentielle des effectifs<br>Poursuivre la dynamique de la démarche restau et commission, implication parents   | - renouveler le mobilier<br>- renouveler les temps de formation (1 <sup>er</sup> trimestre) pour entretenir et approfondir la culture commune avec le renouvellement des équipes<br>- prévoir des affichages de sensibilisation   |
|   | Mise en place de panier repas et formalisation des PAI   | Transition vécue comme lourde par les familles concernées  |   |  | - intégrer les avancements dans le règlement intérieur  |
| Travail autour du climat scolaire a permis un renfort dans le travail partenarial avec l'école et une amélioration ressentie du climat (moins d'interpellation des référents ou des familles, baisse de la bobologie) |  |  | <b>Poursuivre la démarche sur le climat scolaire et la continuité dans les prises en charge scolaires, périscolaires, familiales</b><br><br><b>Rechercher une réflexion concertée</b> | cf fiche écoles<br>- apporter de la lisibilité aux processus de concertation, d'interpellation, de collaboration (projet péda, règlement, article)<br>- formaliser une instance/permanence et/ou RDV ? |   |

**Relations de confiance  
instaurées avec les familles.**

Implication des parents sur soirées débat et/ou pour questionnements sur la façon de collaboration sur la prise en d'aborder le handicap avec le charge des situations spécifiques groupe enfants (moyens mis en place )  
Rôle de **référént handicap**, formation d'une animatrice

- rôle de référént handicap à formaliser  
- réflexion à creuser avec l'ensemble de l'équipe sur l'accueil des enfants présentant des besoins spécifiques et sur le lien avec le groupe

approfondir l'axe du projet péda « grandir en favorisant la connaissance et le respect de son environnement »

- choix du thème transversal du développement durable pour la rentrée 2019-2020 : axes de travail à mener en partenariat avec les écoles, la mairie, métro...

Jeunesse

Groupe de travail intercommunal, mise en place du BAFA interco très faible fréquentation Turn over des animateurs jeunesse

**Formaliser la transition des orientations stratégiques sur la jeunesse en lien avec les partenaires jeunesse**

- distinction mission jeunesse et direction ACM  
- **mutualisation à rechercher en concertation intercommunale et avec le collègue**

CMEJ : mise en place du projet, organisation qui prend de l'ampleur et qui s'inscrit dans le paysage local

développer et poursuivre le lien avec secteur extrascolaire et les partenaires

- associer le directeur de l'accueil de loisirs aux réunions partenaires CMEJ

- participation aux instances proposées par la métro  
- contact avec le CMEJ de Meylan initié

Élargir le lien avec d'autres territoires

- actions avec d'autres CMEJ  
- projet à Paris 100 000 paroles

**Questionnement sur l'évolution du fonctionnement entre enfance et jeunesse**

approfondir les liens entre projets d'école et projets du centre

Bonnes relations avec les écoles

**ASSOCIATIONS : compte rendu réunions PedT les 5 et 18 février 2019**

|              | +  | -   | Perspectives   | Pistes d'action   |
|--------------|--|---|--|---|
| Associations | <p><u>Passerelles</u> :</p> <p>Dispositif très apprécié des associations comme des familles. La coordination par SEJVA a amené plus de clarté (centralisation des inscriptions et contractualisation SEJVA/asso), règles de fonctionnement plus lisibles mieux comprises et formalisées par un règlement des passerelles</p>   | <p>Difficulté de certaines associations qui ont des adhérents de communes passées repassées à 4 jours.</p> <p>La communication reste à améliorer quand des événements spécifiques changent l'organisation habituelle (annulation de cours, changement d'horaire...)</p>           | <p><b>Poursuivre l'organisation sur les passerelles</b></p>  | <p>- mail aux assos avant l'été pour anticiper la programmation des passerelles, les dates de début de mise en place des passerelles,</p> <p>- poursuivre le planning des passerelles prêt pour le forum des assos</p> <p>- apporter aux associations des repères sur le cadre réglementaire des déplacements en ACM pour s'y référer dans l'encadrement des passerelles.</p> <p>- envisager un atelier basket un lundi</p> |
|              | <p><u>Activités associatives</u></p>   | <p>Gymnase Fernand Faivre</p> <p>- créneau du lundi 19h à 20h30 serait réservé mais pas utilisé</p> <p>- parfois portes closes du gymnase (périscolaire lundi)</p> <p>- communiquer sur les règles de vie pour ne pas dégrader les sols (chaussures spécifiques ou à retirer)</p> |  | <p>- envisager l'installation de panneaux de basket à hauteur d'enfants dans l'école (pour des ateliers et usage sur les temps scolaires et périscolaire plus adaptés)</p>  |
|              | <p><u>Implication des associations dans la vie locale</u> : forum des associations, village en fête, festivités de Noël...</p>   |   | <p><b>forum des associations :</b></p>   | <p>- développer une formule permettant la valorisation découverte des activités (expo, démonstration, animations...)</p>  |
|              | <p><u>Actions menées en partenariats développés également pour la mise en place d'ateliers découverte</u> avec différentes associations locales (tennis, foot, karaté, éveil musical, éveil corporel, bibliothèque, cirque, etc...). A pu amener à de nouvelles inscriptions aux activités associatives</p> <p>Quelques ateliers également menés par des acteurs locaux (habitant) : dessin, percussions</p> <p>Dimension fille/garçon intéressante dans un atelier découverte foot : a été l'occasion de créer une équipe féminine</p> <p><u>Liens écoles/assos</u> (bibliothèque, amicale laïque...)</p> <p><u>Liens entre assos</u> : tournoi multisport, danse et démo taekwondo avant match de basket</p> | <p>à développer pour les mercredis</p> <p>Sur le lien biblio SEJVA, a pu se faire sur des jours où les enfants se rendaient déjà à la bibliothèque avec l'école, à éviter</p>   | <p><b>Centraliser l'information sur les événements</b></p> <p>Ateliers découverte à poursuivre.</p> <p>Approfondir la communication auprès des familles sur le choix laissé aux enfants de participer ou non à l'atelier découverte ou activité libre</p> <p><b>Développer les liens du secteur mercredi/vacances avec les projets CMEJ, projets d'école (plan mercredi)</b></p> | <p>- <b>calendrier</b></p> <p>- développer le lien entre le SEJVA et la bibliothèque sur du fonctionnement par période (péri et/ou vacances)</p> <p>- proposer des temps de rencontre inter-association (a été apprécié de les réunir et se rencontrer autour de la réunion PedT)</p>   |

|     | +  | -  | Perspectives  | Pistes d'action  |
|-----|--|--|---|--|
| APE | <b>Passerelles</b><br>La coordination sur les passerelles faisait partie des priorités du précédent PedT et l'articulation sur les horaires, la coordination des inscriptions, l'information aux familles donnent aujourd'hui satisfaction | Très peu de passerelles n'ont pas pu se mettre en place mais lorsque c'est le cas : une mise en lien des familles pour s'organiser entre elle est proposé.   | <b>Renouveler l'organisation sur les passerelles</b>                                  |  |
|     | <b>Plusieurs actions menées en partenariat</b> : projets CMEJ, galette, bal des enfants, kermesse, pédibus, Soirées parentalité, grande lessive...   | Pédibus : malgré les différentes tentatives, la mise en place des lignes pédibus ne prend pas  | Entretien le lien sur des actions menées en partenariat                               | - <b>calendrier</b>  |
|     | <b>Partenariat</b>   | Relais communication auprès des familles<br><br>Délégations de représentants de l'APE aux instances municipales (comité culture, éducation, restauration) et un relais SEJVA + élu aux réunions de l'APE (selon l'OdJ) | Poursuivre le relais d'information<br><br><b>Anticiper davantage la coordination.</b> | - relais mailings<br>- délégations sur instances et réunions<br><br>- temps de travail plus spécifique avec le président à étayer<br><br>- envisager dans les perspectives de partenariat avec le collège de faire le lien collège en lien avec l'APE qui siège également à la commission éducation citoyenneté du collège |